**Протокол № 2**

**заседания ШМО учителей гуманитарного цикла МБОУ СОШ № 2 с. Гизель**

 **15.11.2022 г.**

**Присутствовали:**

**Зам. директора по УВР Дудаева Н.А.**

Руководитель МО Алдатова Ф.Б.

(учитель русского языка и литературы)

Учителя-словесники**:** Хадзарагова М.А.

Моргоева А.З.

Алдатова Е.Б.

Учителя английского яз.:

Санакоева Д.Л.,

Хинчагова К.Э.

Учитель истории и

обществознания

Цаллагова Р.Т.

**Повестка дня:**

 **Тема : Роль методического объединения в формировании ценностей культуры учебно-воспитательного процесса**

**Цель: Повышение методической грамотности и уровня квалификации учителей гуманитарного цикла с учётом современных методических требовании**

 **1.**Адаптация обучающихся 5 классов при переходе в основную школу

 **2**.Итоги школьного этапа олимпиады школьников по всем предметам гуманитарного

 цикла

 **3**.Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5-9 классах.

**4**. Анализ успеваемости и качества знании обучающихся за первую четверть 2022-2023 уч. год. **5**.Обмен опытом по теме «Использование форм и методов активации личности школьников в процессе развития культуры мышления и речи , комплексного развития творческих способностей».

 **Слушали:**

1. По первому вопросу выступила Алдатова Ф.Б., руководитель МО, которая рассказала о преемственности учителей предметников и учителей начальной школы , также об адаптационном периоде учащихся 5 класса. Выступили и учителя предметники, работающие в 5 классе
2. Обсудили вопросы результатов школьного этапа олимпиады и подготовки к муниципальной олимпиаде. Выступили все учителя предметники
3. Зам. директора по УВР Дудаева Н.А. рассказала об итогах ВПР по русскому языку в 5-9 классах
4. Алдатова Ф.Б., руководитель МО подвела итоги первой четверти .

.

 **Постановили:**

1. Продолжить работать по новым стандартам.
2. Повысить качество грамотности во всех классах.
3. Усилить работу по подготовке учащихся 5-8 классов по предметам. Составить план индивидуальной работы со слабоуспевающими и одаренными детьми.
4. Больше заниматься с учащимися 9 и 11 классов по подготовке к ГИА
5. Улучшить работу МО, чаще проводить открытые уроки и участвовать в различных конкурсах.

**Секретарь МО** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Санакоева Д.Л.**

 **Протокол заседания МО №3**

 **учителей русского языка и литературы**

**МБОУ СОШ №2 с.Гизель**

**от 27.12. 2022г**

**Тема заседания**: Анализ результатов учащихся государственной итоговой аттестации (ОГЭ) 2022г.

# ПОВЕСТКА:

Обсуждение результатов ГИА (ОГЭ) по русскому языку, выводы, рекомендации.

1. Результаты ОГЭ по русскому языку:

По первому вопросу слушали заместителя директора по УВР Дудаева Н.А., которая ознакомила с результатами ГИА (ОГЭ) 2022г.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме основного государственного экзамена представлены в таблице

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **По списку** | **Писали** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **%****качества знаний** | **%****успеваемости** | **Учитель** |
| **9** | **32** | **25** | **5** | **5** | **8** | **7** | **40%** | **75%** | **Алдатова Ф.Б..** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Результаты ОГЭ по русскому языку на среднемуровне: успеваемость 75%, качество знаний обучающихся 40%.

# РЕШЕНИЕ.

# По вопросу:

Для успешной подготовки школьников к ОГЭ учителю-предметнику необходимо обратить внимание:

* на усвоение учащимися содержания всех разделов школьного курса по предметам, умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
* выполнение программных практических работ; понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
* способность четко формулировать свои мысли; изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче пробных экзаменов;
* при проведении контрольных работ по типу ОГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации;
* с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
* воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию.
* усилить контроль со стороны администрации школы за процессом подготовки к итоговой аттестации учащихся 9 классов на протяжении всего учебного года;
* улучшить качество работы с КИМ при подготовке к ОГЭ;
* провести в первом полугодии пробные экзамены с целью выявления степени готовности, а также выявления "слабых мест" у ребят при выполнении работ;
* провести пробный ОГЭ во втором полугодии с целью выявления уровня подготовленности учащихся к сдаче и ОГЭ;
* проводить как групповые, так и индивидуальные консультации с выпускниками.
* продолжить работу по созданию банка экзаменационных материалов для подготовки учащихся.
* провести родительское собрание для 9 классов в начале года с целью ознакомления родителей с формой и методом проведения ОГЭ, дать совет, как помочь ребѐнку при подготовке,

**Руководитель МО Алдатова Ф.Б.**

# Методические рекомендации для работы с неуспевающими обучающимися при подготовке к ГИА.

**Система работы с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении**

СОДЕРЖАНИЕ

* 1. Причины неуспеваемости 2.Проявления неуспеваемости 3.Классификация неуспеваемости

4.Работа с учащимися со слабым развитием мыслительной деятельности 5.Работа с учащимися, не желающими учиться

6.Система работы с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении 7.Оказание помощи обучающимся, испытывающим затруднения в обучении, на уроке 8.Профилактика неуспеваемости

1. План работы с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении
2. Примерный план индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении, по русскому языку

Неуспеваемость - это отставание в учении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой.

1. Причины неуспеваемости

С точки зрения психологии причины неуспеваемости делится на 2 группы:

1. Недостатки познавательной деятельности
* несформированность приемов учебной деятельности;
* недостатки развития психических процессов, главным образом мыслительной сферы ребенка;
* неадекватное использование ребенком своих индивидуально-типологических особенностей.
1. Недостатки в развитии мотивационной сферы ребенка

Известные психологи Ю.К. Бабанский и В.С. Цетлин также выделяют две группы причин неуспеваемости: внешние и внутренние.

К внешним причинам можно отнести в первую очередь социальные, т. е. снижение ценности образования в обществе, нестабильность существующей образовательной системы. "Целенаправленная работа школы по предупреждению неуспеваемости может дать надлежащие плоды лишь при общем улучшении социальных условий" (В.С. Цетлин).

К числу внешних причин следует отнести и несовершенство организации учебного процесса на местах (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка учащихся, несформированность приемов учебной деятельности, пробелы в знаниях и пр.).

Надо отметить и отрицательное влияние извне - улицы, семьи и т. д.

. Медицинские учреждения отмечают, что каждый четвертый ребенок имеет серьезные проблемы со здоровьем с момента рождения. Это необходимо учитывать при организации учебного процесса, ведь человек, страдающий теми или иными недугами, не в состоянии вынести колоссальные учебные нагрузки.

К внутренним причинам также следует отнести низкое развитие интеллекта.

К внутренним причинам следует отнести и отсутствие мотивации учения: у ребенка неправильно сформировалось отношение к образованию, он не понимает его общественную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности.

И наконец, проблема слабого развития волевой сферы у учащихся. Кстати, на последнюю причину редко обращают внимание. Хотя об этом писал еще К.Д. Ушинский: "Учение, основанное только на интересе, не дает возможности окрепнуть воле ученика, т. к. не все в учении интересно, и придется многое взять силой воли"

1. Причины и характер проявления неуспеваемости

Низкий уровень развития учебной мотивации (ничто не побуждает учиться). Влияют: обстоятельства жизни ребенка в семье;

взаимоотношения с окружающими взрослыми

Неправильно сформировавшееся отношение к учению, непонимание его общественной значимости.

Нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствует заинтересованность в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные)

Интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания. Интеллектуально пассивные учащиеся - те, которые не имели ни правильных условий для умственного развития, ни достаточной практики интеллектуальной деятельности, у них отсутствуют интеллектуальные умения, знания и навыки, на основе которых педагог строит обучение

При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить.

Вместо активного размышления - использование различных обходных путей: зазубривание, списывание, подсказки товарищей, угадывание правильных вариантов ответа.

Интеллектуальная пассивность может проявляться как избирательно в отношении учебных предметов, так и во всей учебной работе.

Неправильные навыки учебной работы - со стороны педагога нет должного контроля над способами и приемами ее выполнения

Учащиеся не умеют учиться, не умеют самостоятельно работать, потому что пользуются малоэффективными способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и труда: заучивают текст, не выделяя логических частей; начинают выполнять практические задания раньше, чем выучивают правило, для применения которого эти задания задаются; не проверяют свои работы или не умеют проверять; выполняют работу в медленном темпе

Неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду:

пробелы в воспитании (нет постоянных трудовых обязанностей, не приучены выполнять их

аккуратно, не предъявлялось строгих требований к качеству работы; избалованные, неорганизованные учащиеся);

Нежелание выполнять не очень интересное, скучное, трудное, отнимающее много времени задание.

Небрежность и недобросовестность в выполнении учебных обязанностей. Невыполненные или частично выполненные домашние задания.

Неаккуратное обращение с учебными пособиями

Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов – недостаточное внимание к этой проблеме со стороны педагогов и родителей

Знания усваиваются без интереса, легко становятся формальными, т. к. не отвечают потребности в их приобретении, не используются, не влияют на представления школьника об окружающей действительности и не побуждают к дальнейшей деятельности

1. Классификация неуспеваемости

Детей с проблемами школьной успеваемости можно условно разделить на несколько групп:

1. группа. Низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов - внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и

навыков и т. д.) сочетается с положительным отношением к учению.

1. группа. Высокое качество мыслительной деятельности в паре с отрицательным отношением к учению.
2. группа. Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.

Чаще всего педагог сталкивается с учащимися первой и второй группы. Каждой группе

учащихся следует оказывать дифференцированную помощь.

1. Работа с учащимися со слабым развитием мыслительной деятельности

Для первой группы неуспевающих (со слабо развитой мыслительной деятельностью, но с желанием учиться) проводятся специально организованные занятия по формированию познавательных процессов - внимания, памяти, отдельных мыслительных операций: сравнения, классификации, обобщения; занятия по формированию учебных навыков: алгоритм решения задачи или работа с ее условием, развитие скорости чтения и т. д. Главное в работе с такими детьми - учить учиться. Бесполезно взывать к чувству долга, совести, вызывать родителей в школу - ученики сами болезненно переживают свои неудачи. Наоборот, надо вместе с ними радоваться каждой, пусть малейшей, но победе, каждому продвижению вперед.

Для того чтобы заинтересовать учащихся, необходимо использовать все возможности учебного материала:

-создавать проблемные ситуации;

-активизировать самостоятельное мышление;

-организовывать сотрудничество учащихся на уроке;

-выстраивать позитивные отношения с группой;

-проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят.

При развитии мотива достижения следует ориентировать ученика на самооценку деятельности (например, задавать ребенку такие вопросы: "Ты удовлетворен результатом?"; вместо оценки сказать ему: "Ты сегодня хорошо справился с работой"). Можно проводить индивидуальные беседы, обсуждая достижения и промахи, постоянно интересоваться отношением ученика к процессу и результату своей деятельности. Учащиеся, которые уже усвоили материал и выполнили задание, могут отдохнуть или выполнить дополнительные задания. Ученикам, которые ориентированы на избегание неудач, стоит дать такие задания, которые поддержат их самооценку, защитят от публичного осуждения и критики.

1. Работа с учащимися, не желающими учиться

Причиной плохой успеваемости многих учащихся является внутренняя личностная позиция

* нежелание учиться. В силу разных причин их интересы находятся за пределами образовательного учреждения. Школу они посещают безо всякого желания, на уроках избегают активной познавательной деятельности, к поручениям учителей относятся отрицательно. Об учениках этой группы можно сказать так: будет мотивация – будет продуктивность учения.

Задача педагога в этом случае:

-помочь учащимся осознать необходимость получения новых знаний;

-развивать ответственность;

-поддерживать уверенность учащихся в собственных силах, вырабатывая позитивную самооценку.

Мотивационными процессами можно управлять, создавая условия для развития внутренних мотивов личности, а также умело стимулируя учащихся.

Желательно продумать каждый урок согласно интересам учащихся, использовать все возможности учебного материала для развития их любознательности. Для того чтобы повысить познавательный интерес, применяются активные формы обучения:

-решение проблемных ситуаций;

-использование исследовательского подхода при изучении учебного материала;

-связь учебной информации с жизненным опытом учащихся;

-организация сотрудничества, использование командных форм работы и методов деятельности, построенных на соревновании с периодической сменой состава групп; позитивное эмоциональное подкрепление, индивидуальная и групповая работа над проектами.

1. Система работы с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении. Для того, чтобы система мер по восполнению пробелов в знаниях оказалась наиболее эффективной, необходимо решить следующие задачи:

выявить характер и глубину имеющихся пробелов в знаниях и умениях;

осуществить меры по нейтрализации факторов, вызывающих новые пробелы в знаниях; организовать систему мер по восполнению недостающих знаний с одновременным овладением новым учебным материалом.

Оптимальная система мер по оказанию помощи неуспевающему школьнику

С целью преодоления пробелов в знаниях, умениях и навыках система должна включать следующие виды деятельности:

1. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения

минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок).

1. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.
2. Стимулирование учебной деятельности (поощрения, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).
3. Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий. активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.)

При невозможности преодолеть неуспеваемость путем организации самостоятельной работы школьника следует организовать различные формы взаимопомощи, инструктируя соответствующим образом и неуспевающего ученика, и ученика, который будет с ним заниматься. При большой запущенности программного материала учитель сам проводит дополнительные занятия с учеником.

7.Оказание помощи обучающимся, испытывающим затруднения в обучении, на уроке Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.

Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение учащимся примерного плана ответа.

Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой

Изложение нового материала

Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.

Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником Самостоятельная работа учащихся на уроке

Разбивка заданий на дозы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.

Напоминание приема и способа выполнения задания.

Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.

Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.

Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления

Организация самостоятельной работы вне класса

Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.

Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-тренажеров